

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
МБДОУ детского сада № 35  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА  
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ  
детского сада № 35  
от 31 августа 2023г. № \_\_\_\_

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35 города Крымска муниципального образования  
Крымский район

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Стр.</b> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                              |             |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)                                                                                            | 3           |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                              | 7           |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 8           |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                      | 9           |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                       |             |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                            | 10          |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15          |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                                                                        | 16          |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 | 19          |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                                     | 22          |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                               | 26          |
| 2.7        | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                           | 28          |
| 2.8        | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                       | 31          |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                      | 56          |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                              | 56          |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 56          |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                         | 59          |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                                                             | 61          |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                              | 61          |
| 3.6        | Режим и распорядок дня                                                                                                                                                                             | 62          |
| 3.7        | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                    | 65          |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>                                                                                                                                        | 70          |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35 города Крымска муниципального образования Крымский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Возраст            | Обязательная часть                                                                                                                                                                                                      | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Соотношение частей Программы, % |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Дошкольный возраст | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»:</b><br>- Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»,<br>Авторы:<br>Романычева Наталья Витальевна,;<br>Головач Людмила Викторовна;<br>Илюхина Юлия Валерьевна;<br>- «Дошкольникам о Кубани», методическое пособие для воспитателей, авторы: Т.А.Трифорова, И.В.Мигунова<br>- учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева;<br>- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских | 70-30%                          |

|  |  |                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <i>садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.</i> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Цель:** Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

### ***Задачи:***

*создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных, действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, **город/станция, край, страна**);*  
*- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*  
*- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

### ***Принципы и подходы:***

*целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единого и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

*деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности,*

творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса — заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4) психологической комфортности — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам—Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5) вариативности — предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора

б) творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2 периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>          | <b>Возраст</b>                                                           | <b>QRкод</b>                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>15.1</u></a>   | в младенческом возрасте,<br>к одному году                                |    |
| <a href="#"><u>15.2</u></a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |   |
| 15.3                          | в дошкольном возрасте:                                                   |                                                                                       |
| <a href="#"><u>15.3.1</u></a> | к четырем годам                                                          |  |
| <a href="#"><u>15.3.2</u></a> | к пяти годам                                                             |  |
| <a href="#"><u>15.3.3</u></a> | к шести годам                                                            |  |
| <a href="#"><u>15.4</u></a>   | на этапе завершения освоения Программы (к<br>концу дошкольного возраста) |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Планируемые результаты освоения Программы.***

*Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка—дошкольника:*

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости создаются проблемные ситуации, в которых выявляется уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <b>ФОР<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>18.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <a href="#"><u>18.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#"><u>18.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#"><u>18.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#"><u>18.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#"><u>18.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#"><u>18.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#"><u>18.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>19.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#"><u>19.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#"><u>19.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>19.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>19.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <a href="#"><u>19.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |    |
| <a href="#"><u>19.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |   |
| <a href="#"><u>19.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>20.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#"><u>20.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#"><u>20.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#"><u>20.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#"><u>20.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОР<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">21.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОР<br>ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------|----------------|---------|
|----------------|----------------|---------|

|                      |                                             |                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">22.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |   |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Содержательная часть</b>                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <i>Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских</i> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>объектах, видах транспорта. Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p> <p>Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности</p> <p>Знать правила поведения в общественных местах, законы, принятые в Краснодарском крае (детский закон).</p> <p>Знать исконно кубанские профессии (кузнец, гончар, столяр, казак) и взаимосвязь между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Иметь представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Воспитывать гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Приобщать детей к истории Краснодарского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Воспитывать интерес детей к посещению музеев Краснодара</p> <p>Освоение представлений о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Краснодара – столицы Кубани</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в Краснодаре, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской и сельской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <i>общества, некоторым выдающимся людям России.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p><i>Сочинять повествовательные рассказы по народным игрушкам, картинам кубанских художников; составление описательных загадок об игрушках, объектах города Краснодара.</i></p> <p><i>Использовать в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены, названий животных Краснодарского края и сред их обитания, некоторые трудовые процессы профессий родного края</i></p> <p><i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края.</i></p>                                                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><i>Различать некоторые свойства музыкальных звуков Кубани. Понимать простейшие музыкальные образы и средства выразительности. Сравнивать кубанские народные инструменты по звучанию в процессе манипулирования и звукоизвлечения. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края.</i></p> <p><i>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i></p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, внимание, смекалку, ловкость, координацию движений, увертливость, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к кубанским казачьим играм (Казачьи забавы - народные подвижные игры Кубани), знать правила игры, заклички и четверостишья кубанских авторов, применяющихся в подвижных играх, переносить данные игры в свободную игровую деятельность</i></p>                                                                                                                                                                |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>                                        | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>                                                                           | <b>Виртуальные</b>                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов,<br>видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>                               | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>ТРИЗ |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком–инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная–активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| <b>Утренний отрезок времени</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Прогулка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Вторая половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематическое событие</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства,</li> </ul> |

|                                                                                                              |  |                 |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>- Здоровьесберегающие мероприятия<br>-Двигательная деятельность |  | неживой природы | мастерских<br>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>-Работа с родителями (законными представителями) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры, игра-экспериментирование)
- Музыкально-театральная и литературная гостиная
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- Проектная деятельность
- Досуги
- Творческая мастерская

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения

детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико -<br/>аналитическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Просветительское</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Консультационное</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

|  |                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                              | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Просветительское и консультационное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

### **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является **организация консультационных центров на базе ДООУ** для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

С этой целью на базе нашего ДООУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

### **Основные задачи Центра:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей 0-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих

образовательные дошкольные учреждения;  
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;  
- оказание помощи в смягчении адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада.

**С целью привлечения родителей** к деятельности консультационного центра мы дали информационные объявления в СМИ, а также разместили информацию на сайте ДООУ.

Консультативный центр работает 1 раз в неделю с 13.00 до 17.00. Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации ДООУ. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе **интеграции деятельности специалистов**: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО. Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Практика общения с родителями позволила выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Так, к **основным проблемам** можно отнести:

- **невозможность посещения ребёнком дошкольного учреждения в силу специфики заболевания.** Данная проблема связана, прежде всего, с необходимостью комплексной помощи всех специалистов Центра родителям в вопросах воспитания, обучения и развития особого ребёнка;
- **преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада.** Эта проблема волнует наиболее многочисленную категорию взрослых, которая представлена разным составом: родители, бабушки, дедушки, опекуны. Оказывает помощь этой категории взрослых воспитатель, педагог-психолог;
- **нарушение развития речи у детей.** У детей отмечается нарушение звукопроизношения, страдает слоговая структура слова, словарь ниже возрастного уровня, аграмматичная речь. Оказывает помощь этой категории взрослых учитель-логопед;
- **соответствие психофизического развития ребёнка возрастным нормам.** Вопрос особенностей развития детей преддошкольного возраста также является актуальным вопросом для многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по продвижению своего ребёнка в разных сферах компетенции: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной. В этой

связи перед нами стоит задача профилактики возможных нарушений в развитии детей. Здесь наибольшую помощь оказывают все специалисты центра;

- **готовность ребёнка к школьному обучению.** Эта проблема волнует родителей детей старшего дошкольного возраста и, в основном, связана с необходимостью выбора образовательного учреждения для обучения ребёнка. Но мы видим актуальность данной проблемы глубже, и обусловлена она важными моментами.

**С одной стороны,** дети, не посещающие ДООУ, часто не готовы войти в новую школьную жизнь. Их воспитание нередко осуществлялось стихийно, без чёткой обоснованной программы, вне определённой системы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками. Переход в школу и адаптация к школьной жизни у них затруднена.

**С другой стороны,** существует ещё и социальная проблема. Основным преимуществом детского сада является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Чтобы школа не превратилась для ребёнка и его родителей в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь семье.

Интересуют родителей и **вопросы послушания ребёнка, организация его досуга** и многое другое. В Центре родители получают ответы на свои вопросы, и мы, специалисты центра стараемся развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Анализ проблем позволил нам **определить формы сотрудничества с родителями** в рамках консультационного центра.

1. Обеспечиваем родителей необходимой **информацией на печатных и электронных носителях** (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, газета).

2. **Отвечаем на обращения родителей**, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

3. Одной из традиционных форм взаимодействия нашего центра с семьёй является **консультирование** педагогами родителей — **индивидуальное и групповое**. Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь **в создании в семье коррекционно-развивающей среды**: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребёнком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики. Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираем родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

4. Интересной и результативной формой работы с родителями —

является **практическая деятельность специалистов с родителями**. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

Анализируя деятельность консультационного центра, следует отметить ряд трудностей, с которыми мы столкнулись:

- с целью привлечения родителей к деятельности нашего Консультационного центра мы вынуждены **неоднократно подавать информацию в местные СМИ**, мы ищем разнообразные пути информирования населения о нашей работе;
- нередко обращаются родители, дети которых посещают дошкольные образовательные учреждения, но в данных **учреждениях нет специалистов**: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Как правило, эта категория детей имеют различные нарушения в развитии и нуждаются в комплексной помощи специалистов;
- **отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний** приводит к неадекватной оценке возможностей ребёнка: завышение или занижение требований приносит отрицательные плоды. Следовательно, коррекционно-педагогическая помощь и поддержка такой семьи предполагает длительную, тщательную, кропотливую работу всех специалистов Центра.

Поэтому наша основная задача заключается **не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике**, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и **в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома**, в формировании практических навыков.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЦЕННОСТИ                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                             | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦЕННОСТИ                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |                                                |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЦЕННОСТИ        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания.                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b><br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление |                 |

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦЕННОСТИ                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦЕННОСТИ    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                        | ЦЕННОСТИ                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.                                                                                       | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                  |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей |                          |

желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое                      | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое                  | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                    | Человек, семья,          | Проявляющий ответственность за свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Направление воспитания       | Ценности               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | дружба, сотрудничество | действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Познавательное               | Познание               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Эстетическое                 | Культура и красота     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры                                                        |
|------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                        |          | Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия            | Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |  |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- Сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> |                                                                 |  |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Место нахождения образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Российская Федерация, 353380, Краснодарский край, город Крымск, |  |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | улица М.Жукова, дом 35 |  |
|  | Режим и график работы                                         | Рабочая неделя –<br>пятидневная;<br>длительность пребывания<br>детей – 10,5 часов<br>Ежедневный график<br>работы с 7.15 до 17.45                                                                                         |                        |  |
|  | Контактные телефоны                                           | 8 (86131)-5-24-10                                                                                                                                                                                                        |                        |  |
|  | Адрес электронной<br>почты                                    | mbdou.detskiisad35@yandex.ru                                                                                                                                                                                             |                        |  |
|  | Адрес официальных<br>сайтов                                   | <a href="https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/">https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/</a>                                                                                                                                    |                        |  |
|  | Полное наименование<br>образовательной<br>организации         | Муниципальное<br>бюджетное дошкольное<br>образовательное<br>учреждение детский сад<br>комбинированного вида<br>№35 города Крымска<br>муниципального<br>образования Крымский<br>район                                     |                        |  |
|  | Сокращенное<br>наименование<br>образовательной<br>организации | МБДОУ детский сад<br>№35                                                                                                                                                                                                 |                        |  |
|  | Дата создания                                                 | 1987 год                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |
|  | Учредитель                                                    | Функции учредителя<br>осуществляет<br>администрация<br>муниципального<br>образования Крымский<br>район<br><br>Адрес: 353380,<br>Краснодарский край, г.<br>Крымск, ул. Карла<br>Либкнехта, 35<br>Телефон: 8(86131)2-12-72 |                        |  |

|                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сайт: <a href="https://krymsk-region.ru">https://krymsk-region.ru</a><br/>Эл. почта: krymsk-region@mail.ru</p> <p>Учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования Крымский район<br/>Адрес: 353380, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Коммунистическая, 28<br/>Телефон: 8(86131)2-15-51<br/>Сайт: <a href="https://yo-krymsk.rf">https://yo-krymsk.rf</a><br/>Эл. почта: uo.krymsk-region@mail.ru</p> |  |
|                                                                                                |   | Представительства и филиалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | к | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.<br>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.<br>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:<br>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;<br>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;<br>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;<br>- не обвиняет родителей и не возлагает на них |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</li> </ul> |
| Ключевые правила ДОО                                                  | <p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>- использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</li> <li>- целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul>                                                   |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности) | <p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания)                                       | <p>интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края является обучение по программе «Кубань- ты наша Родина»</p> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</li> <li>- Информационные доски в группах «Моё настроение»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>«Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>-Возрастная и гендерная направленность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p><i>В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Одними из ведущих приоритетных областей деятельности детского сада является духовно-нравственное воспитание, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций у дошкольников средствами традиционной культуры Краснодарского края через приобщение интереса и любви к культуре, истории родного края.</i></p> |

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, проекты, встречи, игры, события, традиции: встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации познавательные мероприятия –</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

поездки, продукты деятельности ребенка: в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди 30 книги и детские энциклопедии и пр.; специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. различные опыты, наблюдения, сравнения; походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно исследовательская конференция «Хочу все знать!» сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов технологии «линейный календарь» и «загадка дня» элементы РППС: орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда ; огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне» проекты, встречи, игры, события, традиции: традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей экскурсии на рабочие места родителей детей проект о профессиях людей, работающих в ДОУ «Сад профессий» образовательное событие «Большая игра» - «Играем в театр», «Автошкола» тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День металлурга, День строителя и др. посадка и уход за огородом сюжетно-ролевые игры по профессиям продукты деятельности ребенка: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | (инструменты, материалы) - ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листвы на участке; полива цветов и пр. - помощь в уходе за растениями на огороде - выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества                                                 | элементы РППС: центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, проекты, встречи, игры, события, традиции: проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для появления у детей чувства 29 семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); творческие мастерские разучивание народных песен и игр, традиций экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев тематические Дни – День города, День Байкала, День России сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.) |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга» проекты, встречи, игры, события, традиции: изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности введение в группе «ответственной должности» - миротворца разучивание «мирилок» «шефство» старших групп над младшими социальные акции тематические Дни – День друзей, День доброты дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр. проекты помощи и заботы, семейных традиций и др. семейные конкурсы – «Минута славы», «Кулинарный поединок» продукты деятельности ребенка в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

## Ценности и цели:

| профессионального сообщества                                                                                                        | профессионально-родительского сообщества                                                             | детско-взрослого сообщества                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,  
составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, района, населенного пункта и ДОО: гербы, флаги, гимны, портреты руководителей всех уровней, стенды с информацией об учреждении и кадровом составе
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Кубанские уголки, центры познания, наглядные и дидактические материалы
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, природные уголки, наглядные и дидактические материалы
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры, социально-коммуникативные центры, атрибуты к играм
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центры познания, уголки нравственно-патриотической направленности, наглядные и дидактические материалы
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную

картину мира: центры познания и экспериментирования, медиа материалы, наглядный материал, коллекции

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, тропа здоровья, центры двигательной активности, спортивный инвентарь, дидактические пособия
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: центры художественно-эстетической направленности, музыкальный зал, выставочный комплекс, наглядные пособия, медиа материалы
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центры познания, уголки дежурств, природные уголки, игры, игрушки по профессиям, разнообразный инвентарь для выполнения трудовых поручений

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МБОУ СОШ № 20</b>                | Совместные мероприятия (спектакли, выставки, конкурсы и т.д.) Отслеживание результатов обучения первоклассников. Выступление учителей школы на родительских собраниях, проведение консультаций для родителей ДОО. Проведение экскурсий детей старшего дошкольного возраста в школу (к зданию, по коридорами классам, в спортивный зал, в библиотеку)                                                                                 |
| <b>Крымский краеведческий музей</b> | Социокультурное и личностное развитие воспитанников ДОО. Основное содержание образовательной работы музея - подготовка воспитанника к вхождению в удивительный мир музея, знакомство способами восприятия экспозиций музеев разной направленности, формирование общепринятых норм и правил поведения в музее, проведение с детьми рефлексии по результатам посещения музея. Проведение экскурсий детей старшего дошкольного возраста |
| <b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ</b>                | Проведение в библиотеке экскурсий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БЮДЖЕТНОЕ<br/>УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМСКА<br/>Я МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ<br/>РАЙОННАЯ<br/>БИБЛИОТЕКА»</b> | познавательных занятий, литературных викторин из цикла «По страницам любимых сказок», «Мир вокруг нас», «Народное творчество». Участие в выставках, конкурсах детских творческих работ, организованный на базе библиотек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Отдел образования<br/>Администрации города<br/>Крымска</b>                                | Взаимодействие в решении административно - хозяйственных проблем.<br>Взаимодействие по проблемам целевого финансирования.<br>Взаимодействие по социальной защите сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ИМЦ (информационно –<br/>методический центр)</b>                                          | Участие педагогов ДООУ в методической работе района по повышению качества образования: работа в творческих группах и методических объединениях педагогов района; участие в районных семинарах и конференциях, круглых столах; проведение на базе ДООУ открытых образовательных мероприятий с детьми, мастер – классов для педагогов с целью распространения педагогического опыта. Методическое объединение педагогического процесса (получение консультативной помощи, методической информации и материалов). Повышение квалификации педагогических кадров (обучение на курсах и семинарах) |
| <b>Институт развития<br/>Краснодарского края</b>                                             | Повышение квалификации педагогических кадров (обучение на курсах). Участие в работе городских, всероссийских мероприятиях, семинарах, секциях и др.<br>Аттестация кадров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Детская поликлиника ЦРБ</b>                                                               | Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников ДООУ, лабораторных обследований детей Обследование детей узкими специалистами. Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по оздоровительным вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Матрица воспитательных событий  
в МБДОУ детском саду № 35**

|       |                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |
|-------|-----------------------------------------------------------------|

|         | Патриотическое                                                         | Духовно - нравственное                 | Трудовое                          | Познавательное                       | Социальное                              | Физическое и оздоровительное       | Эстетическое                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| январь  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) |                                        |                                   |                                      |                                         | Неделя зимних игр и забав          |                                      |
| февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля)                              |                                        | День Российской науки (8 февраля) |                                      | День родного языка (ЮНЕСКО) 21 февраля  |                                    |                                      |
|         | День защитника Отечества (23 февраля)                                  |                                        |                                   |                                      |                                         |                                    |                                      |
| март    | День воссоединения с Крымом (18 марта)                                 |                                        |                                   |                                      | Международный женский день 8 марта      |                                    | Международный день театра (27 марта) |
| апрель  | День космонавтики (12 апреля)                                          | Всемирный день Земли (22 апреля)       |                                   | Международный день Земли (22 апреля) |                                         | Всемирный день здоровья (7 апреля) |                                      |
|         |                                                                        |                                        |                                   | День птиц (1 апреля)                 |                                         |                                    |                                      |
| май     | День Победы                                                            | День славянской письменности и культур | День весны и Труда (1 мая)        |                                      | День детских общественных организаций в |                                    |                                      |

|          |                                                         |                                                      |                                                                                  |                                              |                                              |                                     |                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                                         | ы<br>(24 мая)                                        |                                                                                  |                                              | России<br>(19 мая)                           |                                     |                                                   |
| июнь     | День<br>русского<br>языка в ООН<br>(6 июня)             | Международный<br>день<br>защиты<br>детей<br>(1 июня) |                                                                                  |                                              |                                              |                                     |                                                   |
|          | День России<br>(12 июня)                                |                                                      |                                                                                  |                                              |                                              |                                     |                                                   |
|          | День памяти<br>и скорби<br>(22 июня)                    |                                                      |                                                                                  |                                              |                                              |                                     |                                                   |
| июль     |                                                         | День<br>семьи,<br>любви и<br>верности<br>(8 июля)    |                                                                                  |                                              |                                              | День<br>Нептуна<br>(28<br>июля<br>) |                                                   |
| август   | День<br>Государственного<br>флага<br>РФ<br>(22 августа) |                                                      |                                                                                  |                                              |                                              |                                     | День<br>российского<br>кино<br>(27<br>августа)    |
| сентябрь |                                                         |                                                      | День<br>воспитателя<br>и<br>всех<br>дошкольных<br>работников<br>(27<br>сентября) | День<br>знаний<br>(1<br>сентября)            | День<br>города<br>(последнее<br>воскресенье) |                                     |                                                   |
| октябрь  |                                                         |                                                      | День<br>учителя<br>(5<br>октября)                                                | День<br>защиты<br>животных<br>(4<br>октября) | День<br>отца в<br>России<br>(5<br>октября)   |                                     | Международный<br>день<br>музыки<br>(1<br>октября) |
|          |                                                         |                                                      |                                                                                  |                                              | Международный<br>день                        |                                     |                                                   |

|         |                                                     |                                                      |                                                                |                                        |                                                                  |  |                                    |
|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|         |                                                     |                                                      |                                                                |                                        | Бабушек<br>и<br>Дедушек<br>(28<br>октября)                       |  |                                    |
|         |                                                     |                                                      |                                                                |                                        | Международный<br>день<br>пожилых<br>людей<br>(1<br>октября)      |  |                                    |
| ноябрь  | День<br>народного<br>единства<br>(4 ноября)         |                                                      | День<br>сотруднико<br>в<br>внутренних<br>дел<br>(10<br>ноября) |                                        | Международный<br>день<br>логопеда<br>(14<br>ноября)              |  |                                    |
|         | День<br>Государственного герба<br>РФ<br>(30 ноября) |                                                      |                                                                |                                        | День<br>матери в<br>России<br>(27<br>ноября)                     |  |                                    |
| декабрь | День<br>неизвестного<br>солдата<br>(3 декабря)      | Международный<br>день<br>инвалидов<br>(3<br>декабря) |                                                                | День<br>Конституции РФ (12<br>декабря) | День<br>добровольца<br>(волонтера в<br>России)<br>(5<br>декабря) |  | Международный<br>день<br>художника |
|         | День Героев<br>Отечества<br>(9 декабря)             |                                                      |                                                                |                                        |                                                                  |  | Праздник<br>Новый<br>год           |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность<br>ответственного | Функция                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Старший воспитатель         | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |

|                                                |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старший воспитатель                            | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания                                                                             |
| Педагог-психолог                               | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий                                             |
| Воспитатель (Инспектор по защите прав ребенка) | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал      | Проектор, экран, музыкальная колонка, микрофон, ноутбук |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: приемная.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение              | Оборудование                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал        | Проектор, экран, музыкальная колонка, микрофон, ноутбук |
| Методический кабинет   | Проектор, ноутбук, компьютер, принтер, сканер           |
| Кабинет психолога-2 шт | Ноутбук, принтер                                        |
| Кабинет логопеда - 7   | Ноутбук, принтер                                        |
| Кабинет дефектолога-1  | Ноутбук, принтер                                        |
| Спортивный зал         | Ноутбук, принтер                                        |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: **песочные столы с подсветкой**.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

| Центр активности/<br>пространство/ модуль                                                                                                                                       | Наполнение                                                                                                                                                                     | Особенности<br>функционирования |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Групповые помещения</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                 |
| Центр «Познания»,<br>центр творчества, центр<br>природы, речевой<br>центр, центр<br>двигательной<br>активности, игровой<br>центр, кубанский<br>уголок, центр<br>конструирования | Наглядные пособия,<br>дидактические пособия,<br>оборудование для<br>проведения опытов,<br>коллекции, альбомы,<br>картотеки, наборы<br>конструкторов,<br>логические игры и т.д. | полифункциональность            |

|                                         |                                                                                                                                                                       |                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                       |                    |
| Холлы, рекреации, улица                 |                                                                                                                                                                       |                    |
| Приемная группа                         | Стенды патриотической направленности, организационно-педагогической направленности, информация о кадровом составе                                                     | трансформируемость |
| Рекреация первая (выставочный комплекс) | Продуктивная, творческая деятельность детей                                                                                                                           | трансформируемость |
| Рекреация вторая (соединительная)       | Информационные стенды: безопасность, пожарка, охрана труда, ПК и т.д.                                                                                                 | трансформируемость |
| Рекреация третья (образовательная)      | Стенды по аттестации и работе с кадрами, выставочный комплекс для продуктивной детской деятельности, патриатический Кубанский уголок                                  | трансформируемость |
| Иные помещения                          |                                                                                                                                                                       |                    |
| Музыкальный зал                         | Наглядные, дидактические пособия, музыкальные инструменты духовые, шумовые, костюмы для проведения праздников и досугов, оформительские атрибуты, ширмы, ИКТ комплекс | трансформируемость |
| Спортивный зал                          | Наглядные, дидактические материалы, спортивный инвентарь, маты, оборудование для проведения игр, эстафет, ИКТ оборудование                                            | трансформируемость |
| Кабинет учителя-логопеда                | Наглядные пособия, дидактические пособия, ИКТ оборудование,                                                                                                           | трансформируемость |

|                            |                                                                                       |                    |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                            | специализированная мебель                                                             |                    |
| Кабинет педагога-психолога | Наглядные пособия, дидактические пособия, ИКТ оборудование, специализированная мебель | трансформируемость |
| Кабинет дефектолога        | Наглядные пособия, дидактические пособия, ИКТ оборудование, специализированная мебель | трансформируемость |

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые участки и теневые навесы для всех возрастных групп, экологическая тропа, тропа здоровья, групповые огороды, площадка спуска-подъема флагов, хоз.площадка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa/> )

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО(<https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-processa/>).

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО(<https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-processa/>)).

**Информационные интернет ресурсы\*:** (<https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-processa/>)).

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:** (<https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-processa/>)).

**Федеральные органы управления образованием:** <https://edu.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:** <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yo-крымск.рф>

Федеральные информационно-образовательные порталы <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности <http://www.obruch.ru/>, <https://dovosp.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://school-collection.edu.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>                                                       | <a href="#">2 -3 года</a>                                                           | <a href="#">3-4 года</a>                                                            | <a href="#">4-5 лет</a>                                                             | <a href="#">5-6 лет</a>                                                               | <a href="#">6-8 лет</a>                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| <i>Характеристика кадрового состава</i> |  |
|-----------------------------------------|--|

|                                     |                                            |                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| <i>1. По образованию</i>            | <i>высшее педагогическое образование</i>   | <i>16 человек</i> |
|                                     | <i>среднее педагогическое образование</i>  | <i>24 человек</i> |
| <i>2. По стажу</i>                  | <i>до 5 лет</i>                            | <i>8</i>          |
|                                     | <i>от 5 до 10 лет</i>                      | <i>9</i>          |
|                                     | <i>от 10 до 15 лет</i>                     | <i>7</i>          |
|                                     | <i>от 20 до 25 лет</i>                     | <i>7</i>          |
|                                     | <i>свыше 25 лет</i>                        | <i>9</i>          |
| <i>3. По результатам аттестации</i> | <i>высшая квалификационная категория</i>   | <i>3</i>          |
|                                     | <i>первая квалификационная категория</i>   | <i>10</i>         |
|                                     | <i>не имеют квалификационной категории</i> | <i>15</i>         |
|                                     | <i>соответствие занимаемой должности</i>   | <i>12</i>         |

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| <b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b> | <b>Основание сотрудничества</b> | <b>Содержание сотрудничества</b> |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ЦРТДЮ                                      | договор                         | Договор (заключается ежегодно)   |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (<https://xn---35-9cdp0cq4b.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav/> ).

### **3.6. Режим и распорядок дня**

#### **Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

| <b>Содержание</b>                                           | <b>Время</b> |
|-------------------------------------------------------------|--------------|
| <i><b>Первый период реализации Программы</b></i>            |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя | 7.15-8.30    |

|                                                                                                            |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| гимнастика                                                                                                 |                                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.15-8.45                                 |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                | 8.45-9.00                                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 9.00-9.10<br>9.20-9.30                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                            | 9.30-11.30                                |
| Второй завтрак <sup>15</sup>                                                                               | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                 | 11.00-11.30                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | <b>11.30-12.30</b>                        |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.00-15.00                               |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.00-15.30                               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 15.30-15.40<br>15.50-16.00                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 16.00-16.30                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                        | 16.30-17.30                               |
| Уход детей домой                                                                                           | до 17.45                                  |
| <b>Теплый (второй) период года</b>                                                                         |                                           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.15-8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.30-9.00                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 9.00-9.30                                 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10    |
| Второй завтрак <sup>1</sup>                                                                                | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Полдник                                                                                                    | 15.30-16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-17.30 |
| Уход детей домой                                                                                           | До 17.45                                  |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание                                       | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b><i>Первый период реализации Программы</i></b> |           |           |           |           |
| Утренний прием детей,                            | 7.15-8.15 | 7.15-8.15 | 7.15-8.15 | 7.15-8.15 |

| Содержание                                                                                                                                   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                                                  |             |             |             |             |
| Завтрак                                                                                                                                      | 8.15-8.45   | 8.15-8.50   | 8.15-8.45   | 8.15-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                  | 8.45-9.00   | 8.50-9.00   | 8.45-9.00   | 8.50-9.00   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-09.40  | 9.00-10.00  | 9.00-10.35  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                      | 9.40-12.00  | 10.00-12.00 | 10.35-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак <sup>17</sup>                                                                                                                 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед                                                                                                                                         | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                     | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 |
| Полдник                                                                                                                                      | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                                                                  | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                     | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | -           | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                                                          | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.25-17.30 | 16.30-17.30 |
| Уход домой                                                                                                                                   | до 17.45    | до 17.45    | до 17.45    | до 17.45    |
| <b>Второй период реализации Программы</b>                                                                                                    |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                            | 7.15-8.30   | 7.15-8.30   | 7.15-8.30   | 7.15-8.30   |
| Завтрак                                                                                                                                      | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                           | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |

| Содержание                                                                   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Второй завтрак <sup>18</sup>                                                 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед                                                                         | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры     | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                      | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей          | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Уход домой                                                                   | до 17.45    | до 17.45    | до 17.45    | до 17.45    |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://xn--35-9cdp0cq4b.xn--plai/data/documents/Pravila-rasporyadka-vosp.pdf> ).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |         |
|-----|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |      |                        | Младший и                                                               | Старший |

|    |                                |                                               | <b>средний возраст<br/>(2 года-5 лет)</b>                                                                                       | <b>дошкольный возраст<br/>(5-8 лет)</b>                                     |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1 сентября                     | День знаний                                   | Досуг «День знаний)                                                                                                             | Праздник (День встречи добрых друзей. День знаний)                          |
| 2  | 27 сентября                    | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Знакомство с профессиями детского сада»                                                                                 | Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»                        |
| 3  | Последнее воскресенье сентября | День города Крымска                           | Беседа о родном городе. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, фотографий.                                            |                                                                             |
| 4  | 1 октября                      | Международный день музыки                     | Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»                                             |                                                                             |
| 5  | 1 октября                      | Международный день пожилых людей              | Продуктивная деятельность «Мои любимые бабушка с дедушкой»                                                                      |                                                                             |
| 6  | 4 октября                      | День защиты животных                          | Акция «Братья наши меньшие»                                                                                                     |                                                                             |
| 7  | 5 октября                      | День учителя                                  | Беседа                                                                                                                          | Сюжетно-ролевая игра «В школе»                                              |
| 8  | 5 октября                      | День отца в России                            | Продуктивная деятельность «Открытка для папы»                                                                                   |                                                                             |
| 9  | 28 октября                     | Международный день Бабушек и Дедушек          | Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»                                                               |                                                                             |
| 10 | 1 ноября                       | Осенины                                       | Досуг «Осень, осень!»                                                                                                           | Праздник «Осенины»                                                          |
| 11 | 4 ноября                       | День народного единства                       | Беседа «В чем единство нашей страны?»                                                                                           | Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами.                        |
| 12 | 10 ноября                      | День сотрудника органов внутренних дел        | Встреча и беседа с родителями-сотрудниками органов внутренних дел.<br>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер» |                                                                             |
| 13 | 14 ноября                      | Международный день логопеда                   | Беседа                                                                                                                          | День самоуправления «Я- сегодня логопед»                                    |
| 14 | 27 ноября                      | День матери в России                          | Продуктивная деятельность «Моя мама-самая, самая»<br>Фотоколлаж «Наши мамы»                                                     | Продуктивная деятельность «Моя мама-самая, самая»<br>Фотоколлаж «Наши мамы» |

|    |                          |                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                                            |                                                                                                                                                              | Праздничный концерт<br>«Хорошо рядом с мамой»                                                                       |
| 15 | 30 ноября                | День Государственного герба Российской Федерации           | Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 16 | 3 декабря                | День неизвестного солдата                                  | Беседа                                                                                                                                                       | Презентация «История и традиции праздника», возложение цветов , совместно с родителями, к мемориалам павших воинов. |
| 17 | 3 декабря                | Международный день инвалидов                               | Беседа                                                                                                                                                       | Чтение и обсуждение :В. Катаев «Цветик-семицветик», беседы «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем»             |
| 18 | 5 декабря                | День добровольца (волонтера) в России                      | Беседа «Что такое доброта?» День «Добрых дел»                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 19 | 9 декабря                | День Героев Отечества                                      | Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ. |                                                                                                                     |
| 20 | 12 декабря               | День Конституции Российской Федерации                      | Беседа: «Мои права и обязанности»                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| 21 | Последняя неделя декабря | Новый год                                                  | Праздники «Новый год у ворот» с участием родителей                                                                                                           |                                                                                                                     |
| 22 | Первая неделя января     | Неделя зимних игр и забав                                  | Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества                                                                                       |                                                                                                                     |
| 23 | 27 января                | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа                                                                                                                                                       | Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д.Шостаковича             |
| 24 | 8 февраля                | День Российской науки                                      | Проект «Хочу все знать!» Игры – эксперименты                                                                                                                 |                                                                                                                     |

|    |            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
|----|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | 10 февраля | Всемирный день родного языка                   | Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
| 26 | 21 февраля | День родного языка (ЮНЕСКО)                    | Разучивание стихов.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| 27 | 23 февраля | День защитника Отечества                       | Дидактические игры: «Военные профессии», «Собери профессию». Продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолеты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Меткие стрелки». Спортивный праздник «Защитники отечества» |                                                                                               |
| 28 | 8 марта    | Международный женский день 8 марта             | Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули».                                                                                                                          |                                                                                               |
| 29 | 18 марта   | День воссоединения с Крымом                    | Беседа.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 30 | 27 марта   | Международный день театра                      | Детские театральные постановки, взаимопосещение.                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| 31 | 1 апреля   | Международный день птиц                        | Беседы. Дидактические игры. Викторина.                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| 32 | 1 апреля   | День смеха                                     | Развлечения. Подвижные игры                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
| 33 | 7 апреля   | Всемирный день здоровья                        | Беседы .Рассматривание альбомов, книг, фотографий о видах спорта. Выставка творческих работ в группе «Чтобы быть здоровым». Спортивный праздник «День здоровья»                                                                |                                                                                               |
| 34 | 12 апреля  | День космонавтики                              | Беседа.                                                                                                                                                                                                                        | Презентация «Первый полет в космос». Выставка детских творческих работ «Космос глазами детей» |
| 35 | 22 апреля  | Всемирный день земли. Международный день земли | Экологические беседы, экологический рисунок. Праздник (КВН)                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
| 36 | 1 мая      | День весны и труда                             | Беседа «Мы-помощники»                                                                                                                                                                                                          | Презентация «Мир, труд, май», проект «Огород на окне»                                         |
| 37 | 9 мая      | День Победы                                    | Беседа.                                                                                                                                                                                                                        | Праздник «День победы», экскурсия к мемориалу павших                                          |

|    |           |                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                     |                                                                                                                                                                               | воинов, выставка творческих работ.                                                                                                                                                                |
| 38 | 19 мая    | День детских общественных организаций в России      |                                                                                                                                                                               | Презентация «День Пионерии»                                                                                                                                                                       |
| 39 | 24 мая    | День славянской письменности и культуры             |                                                                                                                                                                               | Рассматривание альбома «Как люди научились писать», отгадывание загадок, кроссвордов, чтение книг, составление слов из кубиков, опыты. Подвижные игры «Классики», «Карлики-великаны», СРИ «Школа» |
| 40 | 1 июня    | Международный день защиты детей                     | Праздник «Детство-это я и ты». Чтение «Всемирный день ребенка». Права детей в стихах, конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 41 | 6 июня    | День русского языка в ООН<br>Пушкинский день России | Чтение произведений А.С.Пушкина. Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Пушкинские чтения –конкурс чтецов               |                                                                                                                                                                                                   |
| 42 | 12 июня   | День России                                         | Беседа                                                                                                                                                                        | Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Продуктивная деятельность «Родина моя»                                                                                                           |
| 43 | 22 июня   | День памяти и скорби                                |                                                                                                                                                                               | Беседы:Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся»                                                                                                                                                      |
| 44 | 8 июля    | День семьи, любви и верности                        | Досуг «Папа, мама, я-дружная семья».Беседы : «Что такое семья», «Что такое дом». Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома «Детский сад –большая дружная семья». |                                                                                                                                                                                                   |
| 45 | 28 июля   | День Нептуна                                        | Развлечение                                                                                                                                                                   | Игра-путешествие «По дну океана». Сюжетно-ролевая игра «Моряки»                                                                                                                                   |
| 46 | 5 августа | Международный день светофора                        | Беседа «Наш помощник-светофор». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного                                                       |                                                                                                                                                                                                   |

|    |            |                                                  |                                                                |                                    |
|----|------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |            |                                                  | движения. Дидактические игры»                                  |                                    |
| 47 | 12 августа | День физкультурника                              |                                                                |                                    |
| 48 | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа «Один флаг-одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор» |                                    |
| 49 | 27 августа | День Российского кино                            |                                                                | Проект «День кино в детском саду». |

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Программа МБДОУ детского сада № 35 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  
Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

*Часть формируемая участниками образовательного процесса опирается на Региональную образовательную программу « ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»,*

реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 30% от общего объема Программы

##### Особенности осуществления образовательной деятельности ДОУ:

###### - национально-культурные:

пятимиллионное население Краснодарского края отличается высокой степенью этнокультурного разнообразия. Здесь проживают представители более 124 этнических общностей. Неславянские этносы в Краснодарском крае представлены не единицами,

а группами с определенным уровнем этнической сплоченности и развитой структурой внутренних связей. Каждый из этих этносов имеет численность более 3000 человек.

В результате длительного исторического взаимодействия в рамках единой территории разные национальные общности обрели сходные культурные черты и потому демонстрируют гражданское согласие и высокую степень толерантности.

На территории Краснодарского края осуществляют свою деятельность 105 национально-культурных общественных организаций, различных по своему численному составу.

Официально зарегистрированные национально-культурные автономии (НКА): Краснодарская краевая немецкая НКА, Краснодарская краевая курдская НКА «Мидия», Краснодарская краевая корейская НКА, Армавирская еврейская городская НКА «Лехаим», Краснодарская городская немецкая НКА, Славянская районная немецкая НКА, Краснодарская городская еврейская НКА, Гулькевичская районная немецкая НКА, Краснодарская городская цыганская НКА, Тбилисская районная немецкая НКА, Туапсинская районная Белорусская НКА «Спадчина», Сочинская городская татарская НКА, Адыгейская (Черкесская) НКА г.Краснодара, Ассирийская НКА г.Крымска и Крымского района, Новороссийская городская цыганская НКА

#### **- климатические:**

природа Краснодарского края обладает преимущественно континентальным климатом, ближе к морю субтропический. Субтропический климат характеризуется наличием горных рельефов, которые защищают побережье и прилегающие к ним местности от сильных ветров и ураганов. Более заметное изменение погоды происходит с запада на восток.

Температура зимой опускается до  $-3^{\circ}$  (в горных равнинах до  $-6^{\circ}$ , около моря  $+7^{\circ}$ ). Средняя температура летом  $+24^{\circ}$  (в горных равнинах  $+21^{\circ}$ , около моря  $+26^{\circ}$ ). Годовое количество выпавших осадков в среднем от 500 мм. Каждой весной происходит затопление паводками. Для местности в среднем характерно жаркое и сухое лето. Зима умеренно мягкая и комфортная. Теплый температурный период (не ниже  $0^{\circ}$ ) длится примерно 7-9 месяцев в году.

Количество солнечной радиации колеблется до 110 ккал/см.см.

#### **- социально-демографические:**

за последние десятилетия население Краснодарского края увеличилось почти в два раза.

Из общего количество жителей (5 675 462), в городах проживают чуть более 55%.

Всего Краснодарский край имеет в своем составе 26 городов с различной численностью населения. Города Краснодарского края по численности населения

существенно отличаются друг от друга. Лидирует столица административного округа – город Краснодар, где количество жителей немного не дотягивает до 1 млн.

На втором месте – излюбленное место отдыха россиян, олимпийский Сочи.

Тройку крупнейших городов замыкает Новороссийск (свыше 270 тысяч), далее следуют Армавир, Ейск, Кропоткин, Анапа.

Интересно, что городское население Краснодарского края в остальных городах не превышает 50-70 тыс. чел.

Среди районов пальму первенства много лет держит Динской район, в центральной станице которого проживает почти 40 тысяч жителей при общем количестве в 145 тысяч сельчан. Замыкает районный список маленькое село Белая Глина – его жителями числятся всего 16 тыс.

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Группа</b>           | <b>Количество воспитанников</b> |
|------------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b>         | № 02 раннего возраста   | 25                              |
| <b>2</b>         | № 12 раннего возраста   | 19                              |
| <b>3</b>         | № 03 вторая младшая     | 26                              |
| <b>4</b>         | № 14 вторая младшая     | 28                              |
| <b>5</b>         | № 04 средняя            | 12                              |
| <b>6</b>         | № 06 средняя            | 14                              |
| <b>7</b>         | № 08 средняя            | 30                              |
| <b>8</b>         | № 05 старшая            | 30                              |
| <b>9</b>         | № 07 старшая            | 12                              |
| <b>10</b>        | № 11 старшая            | 14                              |
| <b>11</b>        | № 17 старшая            | 29                              |
| <b>12</b>        | № 01 подготовительная   | 20                              |
| <b>13</b>        | № 09 подготовительная   | 14                              |
| <b>14</b>        | № 13 подготовительная   | 29                              |
| <b>15</b>        | № 15 подготовительная   | 15                              |
| <b>16</b>        | № 10 семейная группа    | 3                               |
| <b>17</b>        | № 16 А смеш. дошк.ЗПР   | 6                               |
|                  | <b>Всего по детсаду</b> | <b>326</b>                      |

| №<br>п/п  | Группа                  | Количество групп | Количество воспитанников |
|-----------|-------------------------|------------------|--------------------------|
|           | <b>2021</b>             |                  |                          |
| <b>1</b>  | раннего<br>возраста     | 2                | 44                       |
|           | <b>2020</b>             |                  |                          |
| <b>2</b>  | вторая<br>младшая       | 26               | 54                       |
|           | <b>2019</b>             |                  |                          |
| <b>5</b>  | средняя                 | 3                | 56                       |
|           | <b>2018</b>             |                  |                          |
| <b>8</b>  | старшая                 | 4                | 85                       |
|           | <b>2017</b>             |                  |                          |
| <b>12</b> | подготовительная        | 4                | 78                       |
|           | <b>2016 - 2019</b>      |                  |                          |
| <b>16</b> | семейная группа         | 3                | 3                        |
| <b>17</b> | А смеш.<br>дошк.ЗП<br>Р | 6                | 6                        |

## Приложение 2

### Примерный перечень педагогических технологий для наполнения ЧФУ

| Программа                         | Авторы                            | Образ. область |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| РАННИЙ ВОЗРАСТ                    |                                   |                |
| «Цветные ладошки»<br>(1,5-3 года) | И.А. Лыкова                       | ХЭР            |
| «Ладушки» (1,5-3 года)            | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | ХЭР            |
| «От звука к букве. Формирование   | Е. В. Колесникова                 | РР             |

|                                                                                                                                                    |                                                                                      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»                                                         |                                                                                      |         |
| ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ                                                                                                                                 |                                                                                      |         |
| «Ладушки» (3-7 лет)                                                                                                                                | И. Каплунова, И. Новоскольцева                                                       | ХЭР     |
| «НАУРАША» — цифровая интерактивная среда» (5-8 лет)                                                                                                | О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко           | ПР      |
| - Региональная образовательная программа « ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»,                                                                              | Романычева Наталья Витальевна,; Головач Людмила Викторовна; Илюхина Юлия Валерьевна; | ПР, СКР |
| «Дошкольникам о Кубани», методическое пособие для воспитателей                                                                                     | Т.А.Трифоновна, И.В.Мигунова                                                         | ПР, СКР |
| учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край»                                                      | В.А. Григорьева                                                                      | ПР, СКР |
| материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина» | Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.                                                           | ПР, СКР |