

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 35 города Крымска муниципального образования
Крымский район
(МБДОУ детский сад № 35)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 35
от 27 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детского сада №35
О.В.Твердая
27 марта 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 35 города Крымска муниципального образования
Крымский район
за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №35 города Крымска муниципального образования Крымский район (МБДОУ детский сад №35)
Руководитель	И.о.заведующего Штыркова Ольга Юрьевна
Адрес организации	РФ, Краснодарский край, город Крымск, улица Маршала Жукова, дом 35
Телефон, факс	8(831) 5-24-10
Адрес электронной почты	mbdou.detsskiisad35@yandex.ru
Учредитель	МО Крымский район
Дата создания	1987 год, 2020год (2 здания)
Лицензия	№Л035-01218-23/00244542 от 23.10.2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №35 города Крымска муниципального образования Крымский район (МБДОУ детский сад №35) расположен в жилом районе города Крымска вдали от центральных улиц и площадей города Крымска, там, где много промышленных объектов, производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 356 мест. Общая площадь здания 2800.7 кв. м и 482 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1702 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и по реализации адаптированной образовательной программы (для детей с ОВЗ).

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10.5 часов. Режим работы групп — с 7.15 до 17.45

2. Оценка системы управления организацией.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников ДОО, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство ДОО, обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу, обеспечивает реализацию ФГОС ДО, утверждает штатное расписание, издаёт приказы, отчётные документы организации. Формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников. Определяет стратегию, цели и задачи развития ДОО, обеспечивает соблюдение требований к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ДОО и качеству образования. Распоряжается средствами и имуществом ДОО в пределах, установленных законодательством РФ и уставом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 338 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет. В детском саду сформировано всего 16 групп: 9 общеразвивающей направленности и 7 компенсирующей направленности. Из них:

- 2 группы 1 младшая группа - 52 ребенка
- 3 группы 2 младшая группа- 81 ребенок
- 3 средних группы — 58 детей;(2-лого)
- 3 старших групп — 53 детей;(2 лого)
- 4 подготовительных к школе групп —86 ребенок. (2 лого)
- 1 смешанная дошкольная группа -8 детей (ЗПР)

% Обучающихся:



Воспитательная работа

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В 2024 году воспитательная работа детского сада строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и матрицей воспитательных событий, реализована на 100 %.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В ООП ДО выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ ГРУППЫ	Списочный состав	обследованные	полные	многодетные	неполные	Количество детей в семье	приемная	Одиночки	Инвалиды	СВО
1	31	31	28	7	3	61	-	-		3
2	23	23	19	3	4	43	1	2		
3	23	23	19	3	4	52				1
4	14	14	12	2	2	28		1		
5	28	28	24	11	4	66	-	-		3

6	13	13	12	2	1	26	0	0		
7	24	24	23	3	1	47		1		
8	25	20	17	4	4	42		2		2
9	12	12	11	1	1	18	0	1	0	2
10	25	25	18	3	6	51	1	3		
11	13	13	9	1	3	22		1		2
12	16	16	13	1	3	27		0		3
13	19	19	17	5	2	44	0	1		1
14	24	24	22	2	2	49		1		1
15	12	12	10	3	2	21	1	2	1	
16	7	7	6	1	1	12	1	0	6	
17	29	27	26	3	1	43		1		2
18										
ВСЕГО	338	331	286	54	44		2	16	7	20

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, семей СВО, уделяется большее внимание в первые и последующие месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета, средства по договорам об оказании платных услуг. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Годы		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1							
1.1	Цветик-самичетик	кружок	3-5 лет	7	7		+
1.2	Экологическая тропинка	кружок	5-7 лет	6	16	+	
1.3	Буратино	кружок	3-7 лет	20	39	+	+
1.4	Звуковичок	кружок	5-7 лет	12	15		+
1.5	По тропинкам знаний	кружок	5-7 лет	73	18		+
1.6	Час первоклассника	кружок	6-7 лет	0	33	+	

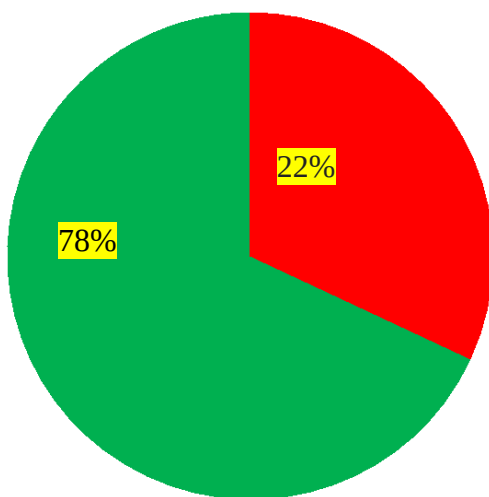
2							
2.1	Малыши – крепыши (по подгруппам)	кружок	3-7 лет	0	0	-	-
2.2	Настольный теннис(по подгруппам)	кружок	5-7 лет	10	32		+
				Итого 138 детей	Итого 160 детей		

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно: наблюдается стабильно высокая посещаемость занятий. Детский сад со второго полугодия 2024 года начал реализовывать программы дополнительного образования, источником которых стало финансирование из средств родителей воспитанников. Так в 2024 году платные дополнительные образовательные услуги составили 64% от всех видов дополнительных образовательных услуг. В 2025 году планируется перевести не менее 10% дополнительных услуг на платную основу.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

% обучающихся:

% Обучающихся по ОП - 78% , % Обучающихся по АОП - 22 %



Формы и вариативность образовательных услуг:

- **9 групп** с реализацией образовательной программы ДООУ общеразвивающей направленности;
- **6 групп** компенсирующей направленности (с нарушением речи) с реализацией адаптированной программы ДООУ;
- **1 группа** компенсирующей направленности (с задержкой психического развития) с реализацией адаптированной программы ДООУ

Уровень развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития (достижений). Используются такие методы, как наблюдение, проблемные и игровые ситуации, беседы. Разработаны индивидуальные карты развития на каждого ребенка. Карты включают в себя анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику становления показателей, которые развивались у воспитанников на протяжении образовательного процесса в 2024 году.

В среднем, по дошкольному учреждению уровень освоения образовательных программ составил в 2024 году:

Таблица №1 «Освоение воспитанниками ООП ДООУ по образовательным областям»

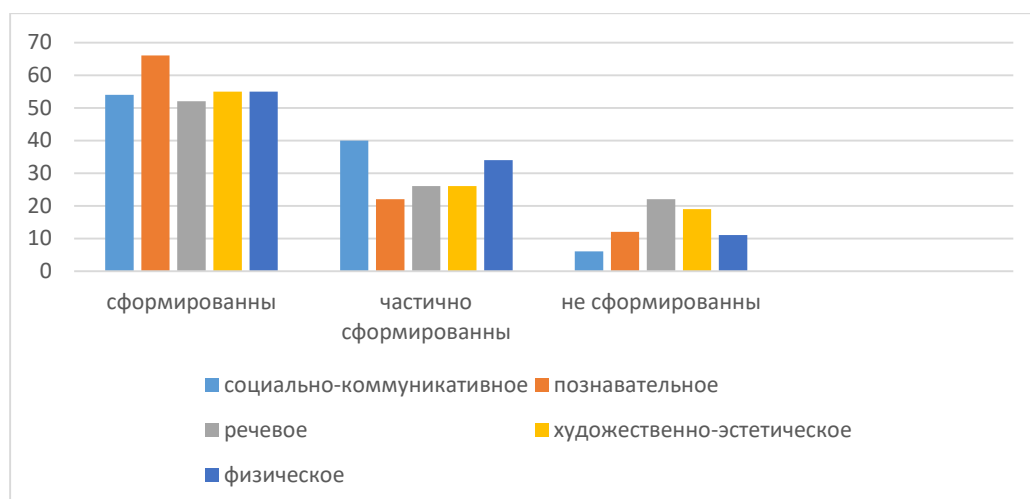


Таблица № 2 «Результаты коррекционной работы»

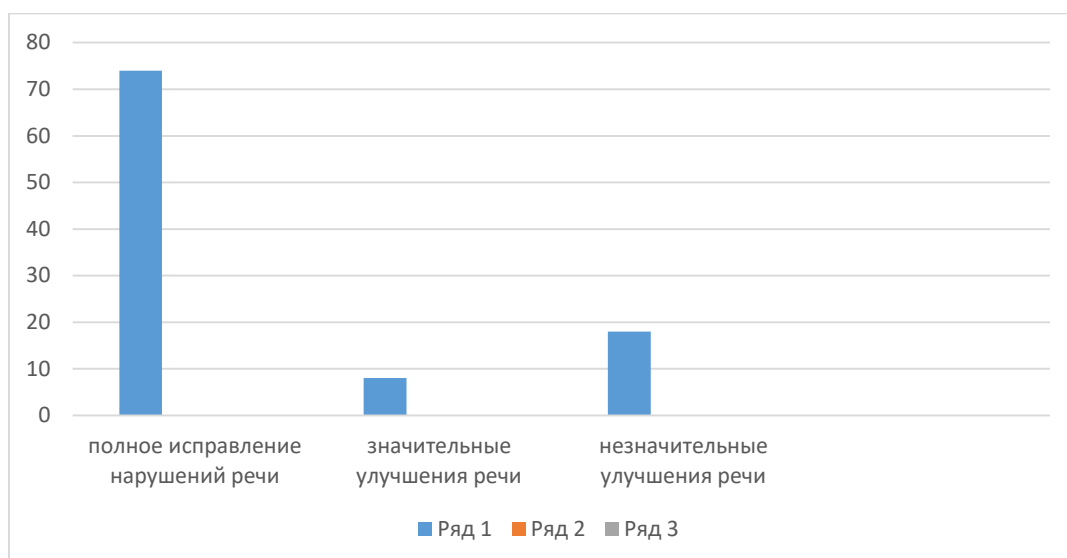


Таблица №3 «Общий уровень усвоения детьми АОП»



В результате общий уровень усвоения детьми АОП составил: навыки сформированы - 82%, частично сформированы-0%, не сформированы-18%.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области (18% воспитанников) педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

В мае 2024 года педагоги и специалисты детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки развития предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить, уровень предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и повышенным уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В основном используются технологии здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки и др.

Для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитанников (ОВЗ) в детском саду созданы все необходимые психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия, а так же развивающая предметно-пространственная и образовательная среда для детей с нарушениями речи и психического развития. Разработаны адаптированные программы.

Динамика состояния здоровья обучающихся. Развитие здоровьесберегающей среды.

В детском саду налажена система физкультурно-оздоровительных, закаляющих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы, закаляющие процедуры и др.) В каждой возрастной группе оформлены Центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний, холодный период, период карантина, режим на период выхода после болезни, адаптационный период и др.). В соответствии с ФГОС ДО оборудован спортивный зал, игровые площадки. Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, системно ведутся инструктажи, беседы с детьми, родителями и персоналом с фиксацией в специальных журналах. Среда в групповых и учебных кабинетах безопасная.

Чтобы минимизировать распространение вирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры, такие как:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно-оздоровительной работы и снижение заболеваемости по ДОО (см.таблицу)

Динамика состояния здоровья воспитанников на 2023 год-344 детей

№ п\п	Группа здоровья	Количество воспитанников	% соотношение
1	I	286	85
2	II	49	14
3	III	2	0,6
4	IV	0	0
5	V	1	0,4

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатного расписания. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 7/1;

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

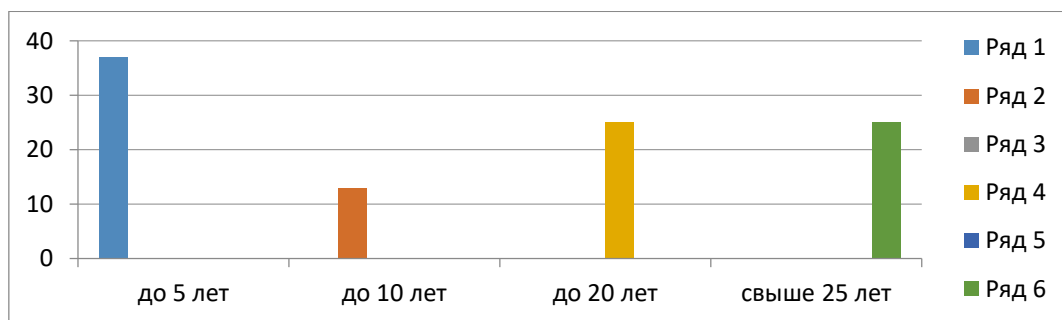
высшую квалификационную категорию — 1 педагог;

первую квалификационную категорию — 2 педагогов.

Не имеют категорию - 64 % педагогов (педагоги с соответствием и вновь пришедшие)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 работников детского сада, из них 15 педагогов.

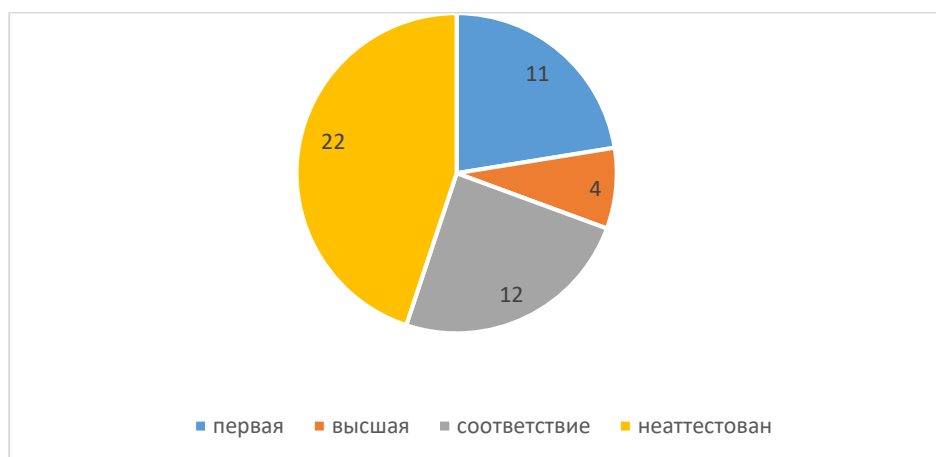
Стаж работы педагогов МБДОУ детский сад №35



Образовательный уровень педагогических кадров



Квалификационный уровень педагогических кадров



Из 47 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах среди обучающихся и педагогов за 2024 год:

Муниципальный конкурс профессионального мастерства

Муниципальный конкурс

«Театральных мини-постановок»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	ДОО	Рейтинг
1.	Диденко Любовь Павловна	Муз.рук	35	Призер
2.	Литвиненко Надежда Викторовна	воспитатель	35	Призер

Муниципальный конкурс

«Солнечные зайчики»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	ДОО	Рейтинг
1.	Диденко Любовь Павловна	Муз.рук	35	Призер

В МБДОУ детском саду существуют ставки: учителя-логопеда (7), учителя-дефектолога (1), педагога-психолога (2), музыкального-руководителя (3), инструктора по физический культуре (2). У каждого специалиста оборудованный кабинет, оснащенный УМК по направлению деятельности. Функционируют психолого-педагогический консилиум и консультационный центр.

Ежегодно детский сад ведет учет микротравм работников. По итогам 2024 года заявлений от работников не поступало, что говорит о том, что работа по охране труда на производстве ведется на должном уровне. Однако, из-за нехватки финансирования намеченные мероприятия плана по устранению рисков на местах рабочего процесса выполнены не все, а именно:

- замена полового покрытия на двух группах (одна группа);
- приобретение противоскользящих ковров на входные группы;
- замена двери в пищеблоке, пожарных выходов из каждой возрастной группы;
- капитальный ремонт пищеблока, замена ограждения по всему периметру территории, капитальный ремонт 6 прогулочных веранд

- приобретение физкультурного оборудования на все участки детского сада и спортивную площадку (частично приобретено)
- установка молниеотводов на основное здание.

Мероприятия по охране труда выполненные в 2024 году:

- приобретен один комплект спецодежды
- заменен линолиум в одной группе
- заменены смесители в группах и пищеблоке, частично
- приобретены дезсредства
- произведена полная замена инвентаря для санитарной обработки помещений

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, федеральной образовательной программой (ФОП), рекомендациями по организации РППС, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (ноутбук - 17, компьютер - 24, мультимедиа – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт.);
- программное обеспечение (лицензированное)— позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, однако, проведенный мониторинг РППС по возрастным группам выявил острую необходимость в пополнении дидактическими пособиями, а следовательно, в следующем году предстоит их приобретение по потребности на каждую возрастную группу.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 16;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 2;

физкультурный зал — 2;

пищеблок — 1;

медицинский кабинет — 1

кабинет учителя-логопеда-7

кабинет учителя-дефектолога-1

кабинет педагога-психолога-2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону отдыха.

В 2024 году детский сад провел ремонт половое покрытие одной уличной веранды. Проведен косметический ремонт коридоров и 5 групповых помещений.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОО осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- Качество образовательного процесса
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество РППС
- Качество работы с родителями

В период с 01.02.2024 по 28.02.2024 проводилось анкетирование 180 родителей, получены следующие результаты:

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО-93%-удовлетворенность в деятельности ДООУ;4.8%-показатель не подтверждается

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается	Показатель скоре подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	0	0	93\87.6 %	50\47.6
Информация о деятельности детского сада размещается в	1	0	80\76.1%	24\22.9%

удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	0	18/17,1%	87/82,3%	0
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	0	0	0	97/92,4%
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.	1	12/11,4%	92/87,6%	0
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	0	0	88/83,8%	17/16,2% ²
0Я1000получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	2	0	100	0
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	1	99	84	20

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-99.0% показатель подтверждает; 9.6% показатель не подтверждает

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер ждается	Показатель скорееподт верждается	Показатель подтвержд ается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	0	0	72/68,8%	33/31,4%
---	---	---	----------	----------

Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	0	0	40/38%	65/61,9%
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	2/1,9%	33/31,4%	44/41,9%	26/24,8%
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	4/3,8%	17/16,2%	37/35,2%	47/44,8%
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	4/3,8%	60/57.1%	15/14,3%	26/24,8%
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	0	2/1,9%	91/86,7%	12/11,4%
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.	0	5/4,8%	81/77,1%	19/18,0%
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)	0	54,8%	93/88,6%	7/6,7%
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	0	0	95/90,5%	10/9,5%
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	0	3/2,9%	92/87,6%	10/9,5%

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
ДОО УСЛУГ-99% показатель подтверждения %удовлетворенности родителей

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается	Показатель корееподтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

%

Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	0	10\10.8%	89\87,3%	6\5.8%
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.	0	6\5.8%	82\80,4	10\10.8%
Я вижу хорошие результаты развития моего - ребенка. в детском саду	0	5\4,9%	82\80,4%	15\14.7%
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	0	8\7,8%	80\7,8%	17\16.7%
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	0	9\8,8%	76\74,5%	17\16.7%
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	0	11\10,8%	78\76.5%	16\15.7%
Я уверен в качестве питания в детском саду	0	11\10,8%	79\77.5%	15\14.7%
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.	0	0	96\94.1%	9\94.1
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.	0	0	97\95%	8\7.8%
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.	0	12\11,8%	84\82.3%	9\94.1%
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.	0	16\15,7%	80\78.4%	9\94.1%

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 99 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 93 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 93 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию так как безопасные условия проживания детей, 97 — процентов

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Тенденции к изменению качества образования.

Результаты самообследования показали тенденцию стабильного качества образования в ДОО.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, выявились положительные моменты в динамике роста удовлетворенности образовательными услугами, в следствие чего, целесообразно поставить перед коллективом ДОО следующие задачи:

- продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровьесбережения в ДОО;
- продолжать налаживать работу по взаимодействию с семьями , искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе ДОО, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем ДОО, учитывая их точку зрения).

Выполнение плана работы ДОО по обеспечению функционирования ВСОКО – план контроля ВСОКО за 2024 год выполнен

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО: все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительском собрании в сентябре в форме Публичного доклада заведующего ДОО перед родительской общественностью, а также на официальном сайте ДОО в разделе Отчет о результатах самообследования.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	338
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		338
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		7
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	286
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	338 (100%)
8—12-часового пребывания		0%
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития, нарушениями речи		83 (25%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		255 (75%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педрботников, в том числе количество	человек	47

педработников: с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		27
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		27
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4(8%)
с высшей		
первой		11(22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	37(79%)
до 5 лет		
больше 30 лет		25 (53%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	9 (19%)
до 30 лет		
от 55 лет		7 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	344\39 1\ 10
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1173,1кв.м 3.2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	45 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников, в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты обследования образовательной деятельности показали, что в ДОО созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Для семей в ДОО представлены разнообразные формы образовательных услуг.

Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство ДОО включены инновационные (вариативные) формы образовательных услуг (консультационный центр, группа выходного дня). В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению часто болеющих детей.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, строится на принципах единоначалия и

коллегиальности.

Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития ДОО и включить в управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников).

В результате проведенного контроля и внутренней оценки качества образования в ДОО можно сделать вывод, что способы, средства, и организационные структуры соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО. Данные, выявленные в результате ВСОКО являются достоверными, объективными. Информация о результатах самообследования достаточная, выдержаны все части параметров и критериев оценки.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагогический коллектив достаточно трудоспособный и творческий, но хочется отметить, что около 60 % педагогов от общего количества педагогических кадров, получили педагогическое образование путем профессиональной переподготовки в области «Педагогика» и имеют стаж работы в организации менее 2 лет. В связи этим, мы имеем низкий процент аттестованных на квалификационную категорию. Однако, наблюдается тенденция к росту числа педагогов, которые изучают передовой педагогический опыт, распространяют педагогический опыт на разных уровнях, аттестуются на квалификационную категорию.

Библиотечный фонд ДОО востребован педагогическими работниками, в течение года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой. Заведены читательские карточки на каждого педагога. Учебно-методический комплект к образовательным программам и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют ФГОС ДО. Систематически ведется база УМК по каждой образовательной области в электронном виде и на бумажном носителе.

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

В ДОО созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Разработан паспорт безопасности ДОО.

Материально-технические условия, РППС в ДОО в помещениях групп, в помещениях специально-оборудованных кабинетах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, созданы

условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Однако, в эпоху цифровых информационных технологий, групповые помещения и кабинеты специалистов, недостаточно оснащены техническими средствами, для реализации образовательной деятельности с обучающимися.