

ФОРМЫ

**для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника
ОО Краснодарского края, реализующей программы дошкольного образования, аттестуемого в целях
установления квалификационной категории (первой) по должности «учитель-логопед»**

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой) по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Матирная Светлана Дмитриевна

Место работы, должность: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35 города Крымска муниципального образования Крымский район, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего прове- дение коррекционно- развивающей работы
				чел.	%	
Октябрь 2021г.- май 2022г.	12 чел.	1.Диагностическое 2.Коррекционное 3.Развивающее	1. Технология логопедического об- следования <i>Используемая методиче- ская литература</i>	11	85	Свободный годовой ана- литический отчёт о ре- зультативности коррекци- онно- развивающей рабо- ты учителя- логопеда в группе компенсирующей направленности муници- пального бюджетного дошкольного образова- тельного учреждения дет-
Сентябрь 2022г.- май 2023г.	13 чел.	4.Консультативное 5.Организационно - методическое	Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ТНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка с ТНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Коррекционные логопедические тех- нологии: а) <u>технология формирования произно-</u>			

		<u>сительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр) Используемая методическая литература:</u> Скворцова И.В. «Трудные звуки», Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Артемова Е.Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями, «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»; б) <u>технология формирования слоговой структуры слов.</u> <u>Используемая методическая литература:</u> Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» в) <u>технология фонематического восприятия Используемая методическая литература:</u> Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях», Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». Нищева Н. В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей средней группы» г) <u>технология формирования лексико-грамматического строя речи.</u> <u>Используемая методическая литература:</u> Н.В. Нищева «Конспекты под-		ского сада комбинированного вида №35 Крымский район за 2021-2022г.г и 2022-2023 г.г
--	--	--	--	--

			групповых логопедических занятий у средней группы и старших дошкольников детского сада»: 2. д) технология формирования связной речи. <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет (5-6 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи». 3. Здоровьесберегающие технологии. <i>Используемая методическая литература:</i> М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. Точечный массаж А.А. Уманской. 4. Технология наглядного моделирования. <i>Используемая методическая литература:</i> Т.И. Кудрова «Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи» Н.И. Расторгуева «Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи» и т.д 5. Игровые технологии <i>Используемая методическая литература:</i> Сказка о Веселом Язычке, Е.Г. Карельская «Растим говорунов» 6. Информационно-коммуникационные технологии интерактивный педагогический портал (ИПП) «Мерсибо», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада». 7. Телесноориентированные техники (биоэнергопластика, упражнения для			
--	--	--	--	--	--	--

			релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж шишками, каштанами, орехами). Используемая методическая литература: Программа И.В. Ганичевой и т.д. 8. Арт-терапевтические технологии (песочная терапия, крупотерапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, цветотерапия). <i>Используемая методическая литература:</i> Л. Д. Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий», А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников», О.Б. Сапожникова, Шорохова О.А. «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». 9. Мнемотехника. <i>Используемая методическая литература:</i> Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда», Использование схем для составления рассказов цепной структуры и другое.			
--	--	--	--	--	--	--

Дата заполнения: 30.04.2025г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №35 Твердая Ольга Владимировна

Воспитатель высшей категории / ответственный за аттестацию Пинчук Оксана Владимировна

Аттестуемый педагогический работник Матирная Светлана Дмитриевна



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 35 ГОРОДА
КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда: Матирной С.Д.
в группе №04 для детей с ОНР компенсирующей направленности
за учебный год 2021-2023гг.**

г. Крымск 2023г.

Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-
логопеда Матирной Светланы Дмитриевны в группе
компенсирующей направленности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №35 города Крымска муниципального
образования Крымский район за учебный год 2021-2023гг.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогу деятельности учителя-логопеда Матирной Светланы Дмитриевны за 2021-2022гг. и 2022-2023гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания психолого-педагогической комиссии управления образования администрации муниципального образования Крымский район Краснодарского края, в группу компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 35 в 2021-2022 учебном году было зачислено 12 детей, ОНР - II уровня 2 ребенка и ОНР – III уровня 10 детей, сроком на 2 года. В 2022-2023 году численный состав составил 13 человек.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детского сада компенсирующего вида №35 города Крымска муниципального образования Крымский район. Данная программа строится на основе следующих программ:

1) Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В.

2) парциальной программы по художественно -эстетическому развитию дошкольников от 2 до 7 лет под редакцией Дубровской Н. В.,

3) парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет под редакцией Ю.А. Кирилловой. ,

4) авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией к Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

5) методического комплекта к программе Нищевой Н.В.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного возраста, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников ДООУ.

Диагностическое направление.

Положительная динамика проведённой коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

В обследование устной речи детей старшей группы я использовала альбом Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребёнка с

общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», по которому все результаты записывала в речевой карте (автор-Нищева Н.В) на каждого ребенка.

Обследования на начало 2021-2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы (6/6 человек) в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей детей.

***Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)***

Диагностические разделы	Вводный мониторинг		
	Сформировано, % (количество детей)	Частично сформировано, % (количество детей)	Не сформировано %, (количество детей)
Фонематические процессы	0	33%(4)	67% (8)
Звукопроизношение	8% (1)	42% (5)	50% (6)
Формирование словаря словообразовательные процессы	0	42 % (5)	5% 8 (7)
Навыки звукового анализа и синтеза и результаты обучения элементам грамоты	0	50% (6)	50% (6)
Связная речь	0	58% (7)	42% (5)
Грамматический строй речи	8% (1)	75% (9)	17 (2)
Слоговая структура слова	0	8% (1)	92% (11)
Артикуляционная моторика	42% (5)	58 % (7)	0
Ручная моторика	58 % (7)	17 % (2)	25% (3)

Результаты диагностики можно представить в виде диаграммы:

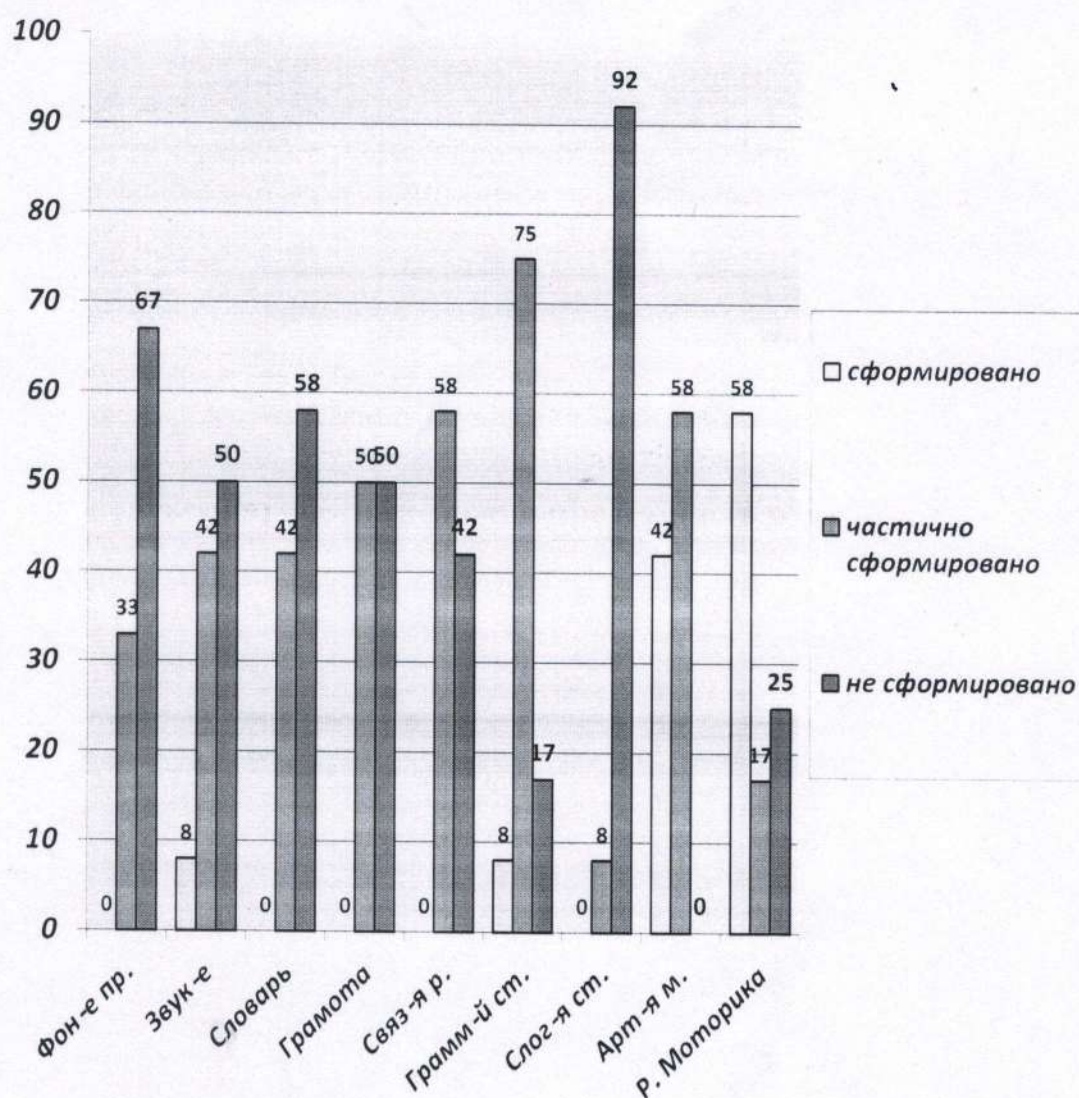
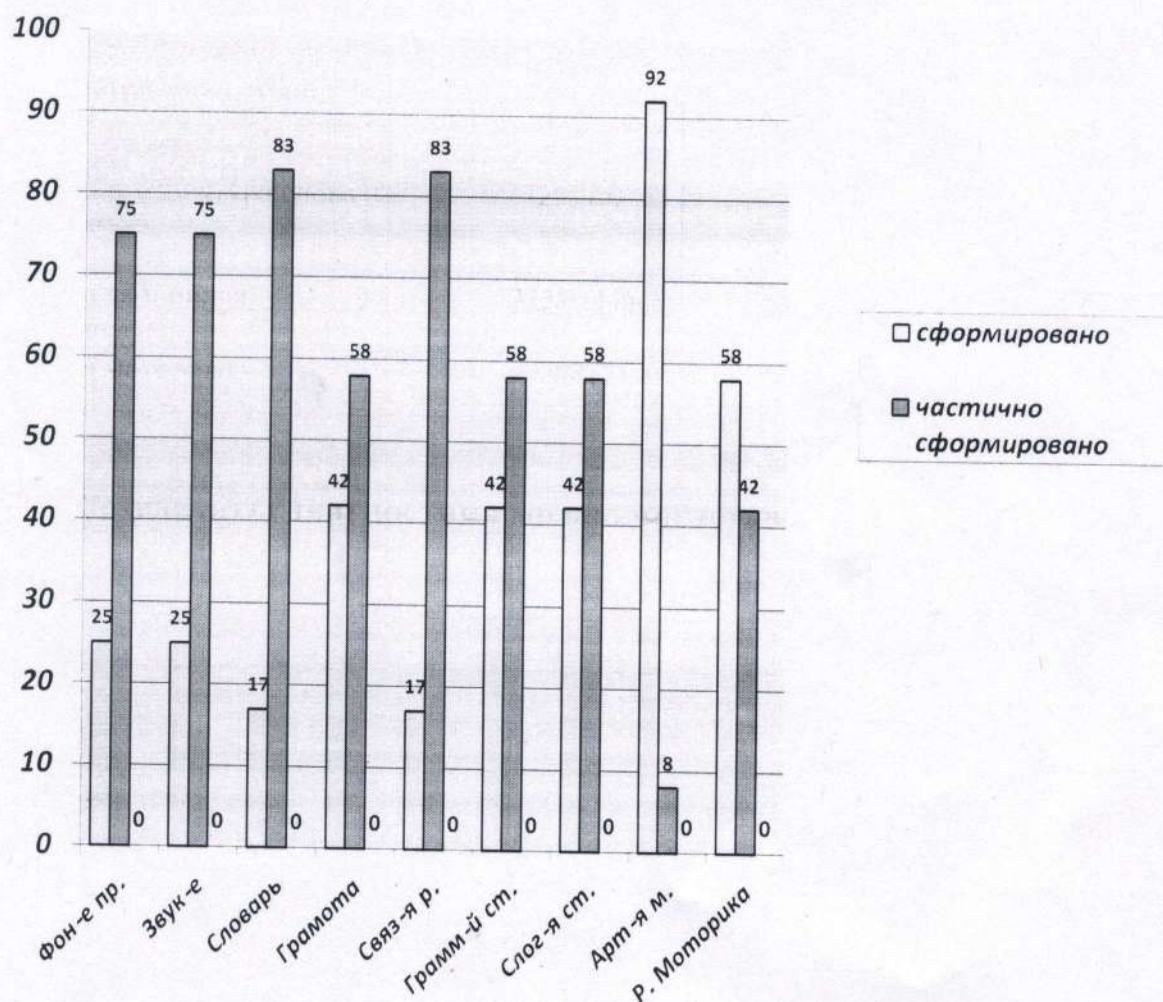


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(итоговый мониторинг)

Диагностические разделы	Итоговый мониторинг		
	Сформирован, % (количество детей)	Частично сформирован, % (количество детей)	Не сформирован, % (количество детей)
Фонематические процессы	25 % (3)	75 % (9)	0
Звукопроизношение	25% (3)	75% (9)	0
Формирование словаря словообразовательные процессы	17% (2)	83% (10)	0

Навыки звукового анализа и синтеза и результаты обучения элементам грамоты	42 % (5)	58 % (7)	0
Связная речь	17% (2)	83% (10)	0
Грамматический строй речи	42% (5)	58% (7)	0
Слоговая структура слова	42% (5)	58% (7)	0
Артикуляционная моторика	92% (11)	8% (1)	0
Ручная моторика	58% (7)	42% (5)	0

Результаты диагностики можно представить в виде диаграммы:



Вывод I года обучения:

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности № 04 за 2021-2022 учебный год была результативной и положительной, велась сплоченная, системная и планомерная работа всех сторон образовательного процесса (логопед-ребенок-воспитатель-родитель) по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Поставленные цели и задачи в начале года были достигнуты максимально, путем подбора современных форм и методов работы с детьми, родителями, педагогами.

В работе была предусмотрена необходимая деятельность по охране и укреплению физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Было сформировано оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала был рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволило избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы являлось приоритетным, так как целью его являлось выравнивание речевого и психофизического развития детей. Результаты мониторинга подтверждают динамику освоения детьми программного материала.

Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, это выражалось в снижении количества ошибок при выполнении различных заданий, а также в способности увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У 2 детей (15%) наблюдались трудности в речевом развитии, они обусловлены индивидуальными особенностями: один ребенок

воспитывается в семье глухо-немых родителей, второй имеет мутизм. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 году составила **40 %**.

В новом учебном 2022-2023 учебном году поступил 1 ребенок. Все дети (13 человек) продолжили свое обучение по АООП, реализуемой в течение 2 лет и переведены в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей ТНР для продолжения обучения.

В сентябре 2022 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 13 воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР.

Результаты обследования представлены в таблице:

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Диагностические разделы	Вводный мониторинг		
	Сформировано, % (количество детей)	Частично сформировано, % (количество детей)	Не сформировано %, (количество детей)
Фонематические процессы	16% (2)	84%(11)	0
Звукопроизношение	8% (1)	92% (12)	0
Формирование словаря словообразовательные процессы	0	100 % (13)	0
Навыки звукового анализа и синтеза и результаты обучения элементам грамоты	16% (2)	84% (11)	0
Связная речь	8% (1)	92% (12)	0
Грамматический строй речи	8% (1)	92% (12)	0
Слоговая структура слова	32% (4)	69% (9)	0
Артикуляционная моторика	24% (3)	77% (10)	0
Ручная моторика	16% (2)	84% (11)	0

Результаты диагностики можно представить в виде диаграммы:

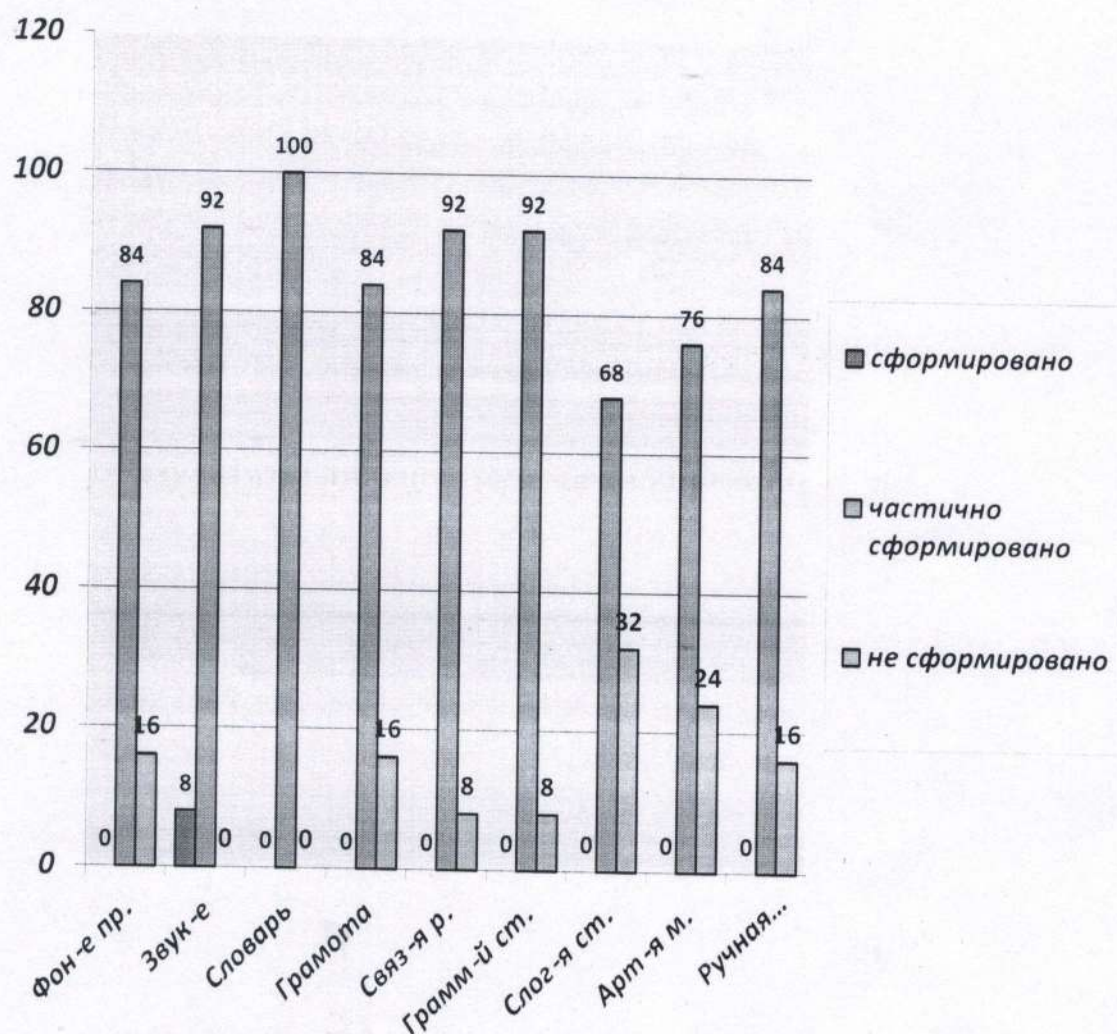
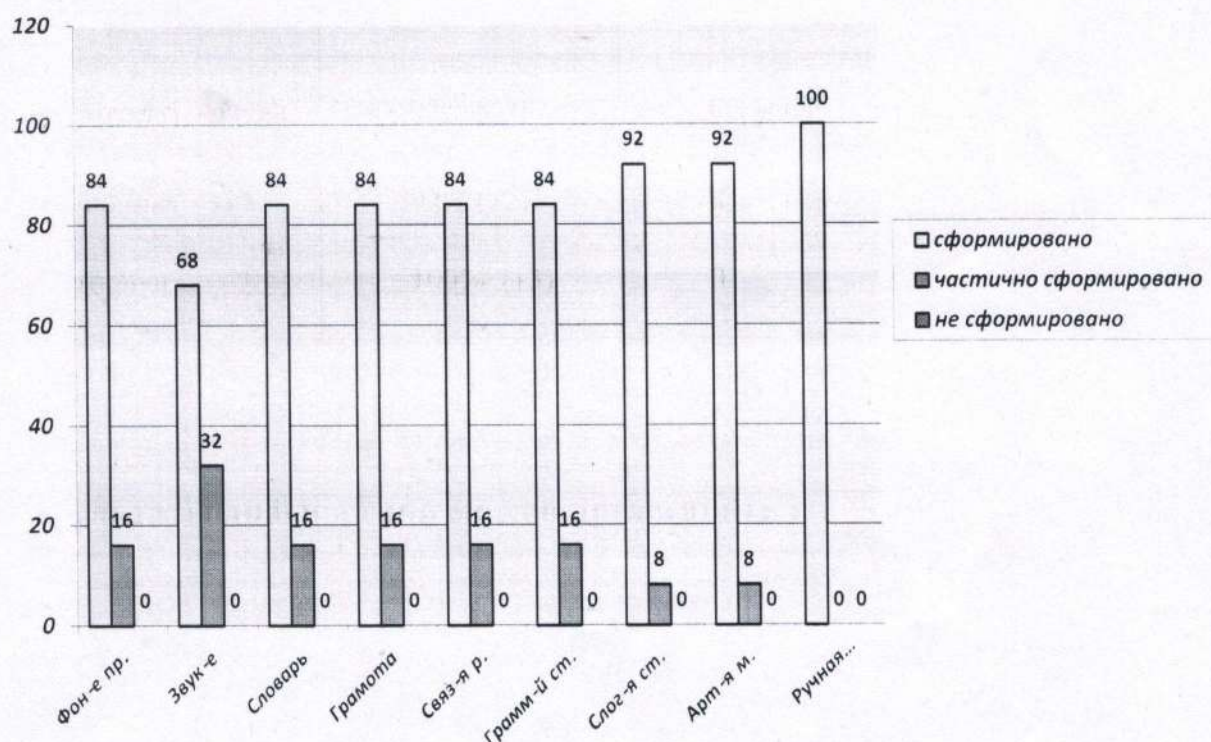


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)

Диагностические разделы	Итоговый мониторинг		
	Сформировано, % (количество детей)	Частично сформирован, % (количество детей)	Не сформирован, % (количество детей)
Фонематические процессы	84% (11)	16 % (2)	0
Звукопроизношение	68% (9)	32% (4)	0

Формирование словаря словообразовательные процессы	84% (11)	16% (2)	0
Навыки звукового анализа и синтеза и результаты обучения элементам грамоты	84 % (11)	16% (2)	0
Связная речь	84% (11)	16% (2)	0
Грамматический строй речи	84% (11)	16% (2)	0
Слоговая структура слова	92% (12)	8% (1)	0
Артикуляционная моторика	92% (12)	8% (1)	0
Ручная моторика	100% (13)	0	0

Результаты диагностики можно представить в виде диаграммы:



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать

предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; достаточно хорошо расширился активный словарный запас, развилась артикуляционная, речевое дыхание, общая и мелкая моторика и др. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам, улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики у детей было выявлено значительное улучшение произношения.

Вывод II года обучения:

В течение года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице. Воспитанники полностью выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Наблюдается положительная динамика развития речевых способностей у большинства детей. Высокий уровень составил - **85%**. А это значит, что все методы и приёмы логопедической работы были подобраны верно и направлены на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми ТНР.

По результатам диагностики 11 детей готовы идти в школу.

Лишь у 2 воспитанников (16%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития и они не готовы идти в школу – это 2 человека (1 ребенка решено направить на повторное ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, т.к. он поступил в логогруппу в 2021-22 уч.году в состоянии мутизма, 5 месяцев молчал и спустя 1,5 года коррекционной работы он только в марте 2023 года улучшил звуки раннего онтогенеза, его динамика улучшилась, но фонетические процессы, артикуляционная моторика и звукопроизношение еще формируются. Нарушения экспрессивной речи отрицательно влияют на общее развитие ребенка, и тормозят его готовность к школе. 2 ребенка рекомендовано оставить в детском саду для улучшения связной речи, она у нее осталась в процессе формирования, т.к девочка воспитывается в семье глухонемых родителей и поступив в логогруппу неумела говорить совсем: молчала, смотрела на губы собеседников, обращенную речь понимала, но ответить не могла, волновалась. За два года коррекционной работы она все

же достигла больших речевых успехов и научилась выговаривать изолированно все звуки).

Таким образом, результативность логопедической работы *на конец 2022-2023 учебного года составила 85%.*

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1 период- сентябрь-ноябрь

2 период-декабрь-февраль

3 период- март-май

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной (интегрированной), подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие словаря
2. Формирование грамматического строя речи
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
4. Обучение элементам грамоты
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, трудовая и игровая деятельность, театрализация, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с

речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Занятия по подгруппам проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой. Также в конце недели проводилось итоговое фронтальное интегрированное занятие. Индивидуальная работа проводилась не менее 2-3 раз в неделю с каждым воспитанником. Вся коррекционно-развивающая работа (фронтальные, подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2023 учебные годы.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнеслись со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Фронтальные занятия проводились совместно с воспитателями и узкими специалистами, с целью закрепления пройденного материала, и интеграцией других образовательных областей.

Подгрупповые занятия охватили все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание, коррекцию слоговой структуры, звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; большое внимание уделялось коррекции памяти, внимания, мышления, развитию графо-моторных навыков.

С каждым ребёнком в течение года проводились индивидуальные занятия по коррекционному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребёнка.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков, коррекция звукопроизношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков.

А также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звукового анализа и синтеза слогов и слов, подготовка к обучению грамоте, развитие психологической базы речи и графомоторных навыков.

На каждого ребёнка логопедической группы оформлялась индивидуальная тетрадь. В неё записывались задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а также методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Для автоматизации и дифференциации подобран и систематизирован материал (в слогах, словах, предложениях, скороговорках, чистоговорках, стихах и рассказах).

Знания, умения и навыки ребёнка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись воспитателями во второй половине дня и родителями.

В течение года велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. Еженедельно проводились обсуждения рабочих моментов за прошедшую неделю и планирование дальнейшей работы с детьми.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный и раздаточный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание, совместно с музыкальным руководителем, уделялось занятиям с детьми дошкольного возраста по логоритмике, способствующие развитию речи и когнитивных процессов у детей, что выражается в исправлении дефектов речи и увеличении словарного запаса.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые (д/игры:

«Жадина», «Четвертый лишний», «Поймай звук» и т.д.), информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод наглядного моделирования, рассказы по схемам цепной структуры и т.д. Все вышеперечисленные технологии значительно повышали интерес детей с речевыми нарушениями к обучению.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Игровые приёмы», «Играй и обучай», «Познавательный паровозик и его вагончики».

На практике с детьми в качестве эффективного коррекционного средства использовала метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (развивают артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук).
2. Дыхательная гимнастика (способствует воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
5. Самомассаж (замечательная гимнастика, развивает ориентацию по телу, укрепляет мышцы лица, шеи, спины, и т. д.).

Успешно применялись элементы метода Су-джок (колечки, были использованы при пальчиковой гимнастике, с ними выполнялось множество игровых упражнений), песочная терапия, манкотерапия, шарики и мячики колючки, балансир, составлена картотека игр.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

Работа с педагогическим коллективом.

Проводились различные мероприятия:

-Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на методическом объединении ДОУ;

- Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда;

-Знакомство воспитателей с коррекционной работой. Обсуждение индивидуальных планов логопедической работы с детьми;

-Обсуждение основных направлений коррекционной работы воспитателя логопедической группы;

-Рекомендации по проведению коррекционного часа и вечерних занятий по заданию учителя-логопеда;

-Нетрадиционные методы работы с детьми;

- Техника «Складушки» в логопедической работе;

- Речевые игры для дошкольников;

- Беседа - как одна из форм развития речи детей;
- Речевые и пальчиковые игры и дыхательная гимнастика.

Взаимодействия со специалистами ДОУ:

- Обсуждение рабочих моментов.
- Рекомендации по организации совместной деятельности.

Работа с родителями.

Целенаправленная и систематическая работа проводилась с родителями: еженедельные отчеты-презентации по тематическим блокам логопедической работы в соцсетях (В Контакте, Сферум, Телеграмм-канале), представление видеоматериалов для сайта МБДОУ д/с №35 по теме «Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ согласно ФГОС», «Наши успехи», «Консультации учителя-логопеда»; индивидуальные личностно-коммуникативные консультации, беседы учителя-логопеда (в соответствии с графиком работы):

-по результатам индивидуального комплексного психолого-логопедического обследования детей;

-о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;

- по запросу родителей;

-индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Консультации для родителей на темы:

- «Что такое ОНР»
- «Роль книги в речевом развитии детей»
- «Пальчиками играем – речь развиваем!»
- «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях»
- «Формирование слоговой структуры слова»

- «Мышление и речь. Значение речи в становлении личности ребенка»
- «Игры с манкой, как способ развития ребенка. Манкотерапия»
- «Развиваем речь играя»
- «Роль семьи в преодолении дефектов речи»
- Мастер-класс по развитию ручной моторики, графо-моторных навыков и подготовке детей к школе.
- «Результаты логопедической работы за учебный год».

Проводились письменные консультации (в режиме начало, середина и конец года: просветительные памятки, листовки: о важности проведения с ребенком в домашних условиях самомассажа, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковых игр представление каждому родителю комплекса данных упражнений), взаимодействие и индивидуальные консультации с родителями в ключе речевой проблемы и успехов ребенка.

Использовались наглядные средства:

- тематический наглядный материал;
- информационные листовки, консультации;

Организационно – методическая работа.

В начале учебного года составлен годовой, перспективный, календарный планы работы, график и циклограмма рабочего времени, а также другая необходимая документация.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей:

- для подгрупповых занятий по всем лексическим темам;
- для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, мелкой моторикой, речевым дыханием, звуковым анализом;
- по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом).
- демонстрация и пополнение наглядного материала из опыта работы на личной странице педагога (сайт МБДОУ д/с №35).

Участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях, конкурсах, утренниках, самообразование, видеоконсультации.

Тема по самообразованию: «Применение нетрадиционных форм работы в коррекции речи дошкольников с ОНР».

- Посещение РМО учителей-логопедов (по плану);
- Открытый речевой досуг, посвященный международному Дню мира «Бумажные истории» (07.10. 2021 г.);
- Участие в краевом конкурсе «Я творец!» (Призер муниципального уровня; Приказ УО от 03.12.2021 №867);
- Мастер-класс для педагогов «Кукла-берегиня» (нетрадиционные формы в логопедической работе, приобщение к культуре наших предков в рамках объявленного в России 2022 года-культуры), рекомендации по плодотворной работе с родителями и детьми, по формированию мелкой моторики и речи, через театрализованную деятельность, изучение фольклора, колыбельных, потешек, пестушек с использованием данной продуктивной деятельности- «Куклы-берегини» (14.01.22 г.);
- Демонстрация видео-отчетов по результатам изучения лексических тем на сайте детского сада МБДОУ д/с 35 в течении 2021-2023 года (с участием детей 04 логогруппы);
- Видео-консультации учителя-логопеда по темам: «Пальчиковые игры», «Речевое дыхание», «Читайте детям книги!» (из опыта работы 2021-2022 уч.г.)
- Видео-ролики с демонстрацией речевых успехов детей, и приобщение их к публичной культуре по темам: «С Международным днем мира!», «С Днем дошкольного работника», «С Днем города!», «С Днем Краснодарского края!», «С Новым годом!», «Берегите птиц зимой!» и др. (2021-2022 уч.г.)
- Призер в муниципальном конкурсе «Буклет учителя-логопеда» в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Крымский район в 2022-23 учебном году по теме «Советы родителям будущего первоклассника» (Приказ УО от 28.12.2022г. №1160-од);

- Победитель в районном конкурсе «Весь этот мир творит учитель» в номинации «Творческий портрет педагога» (приказ УО от '27.06.2023г. № 700-од)
- Открытое мероприятие «Ягоды и грибы» для педагогов МБДОУ д/с 35 (26.10.22 г.);
- Участие и выступление в семинаре-практикуме для молодых специалистов «Развитие связной речи, обогащение речевого словаря через маркер игрового пространства-«Студия профессий» (22.11.22 г.)
- Написана статья о воспитательной деятельности нашего детского сада в районную газету «Призыв» -«Страна детства жуковцев» (02.03.23 г.).
- Проведен мастер-класс для педагогов нашего детского сада по вязанию крючком «Изготовление атрибутики для экологического театра и развитие речи детей дошкольного возраста» (16.03.23 г.).
- Обобщение опыта и практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», проходившем 23-24 марта 2023 года. Тема выступления «Использование инновационных подходов в коррекции речевых нарушений у дошкольников «(из опыта работы). Регистрационный номер 1343-СиК-ДПО/С, дата выдачи 24.03.2023г.
- Участие в педсовете с экологическими играми «Эколята-дошколята-развивают речь ребятам!» (30.03.23 г.).
- Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов (по плану ДОУ);
- Активное участие в досуговых утренниках и в их театрализации (постоянно);

- Представление аналитического отчёта о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов.

Вывод

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР за период с 2021 по 2023 учебные года можно признать результативной и положительной, потому что все поставленные цели и задачи реализованы. По всем направлениям велась качественная и планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Цели и задачи по работе с родителями в течение года были достигнуты в удовлетворительной степени.

Дата: 09.04.2025г.

Учитель-логопед Майр Матирная Светлана Дмитриевна

Заведующий МБДОУ д/с № 35 Твердая Твердая Ольга Владимировна